



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к выполнению практических работ

по учебной дисциплине

«ОП.09 Криминалистика»

для специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2021 г.

Введение

Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Криминалистика» предназначены для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Одним из основных условий успешного обучения и подготовки студентов к профессиональной деятельности в современных условиях развития общества является приобретение глубоких знаний в области криминалистики и умение использовать эти знания на практике.

Прочность, осознанность и действенность знаний учащихся наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия по решению задач и конкретных правовых ситуаций. Содержание учебной программы при ограничении времени, отведенном на изучение предмета, требует не столько запоминания, сколько развития умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой и нормативными актами.

Решая эти задачи, организуется проведение практических занятий, в ходе которых разбираются юридические казусы и вырабатываются практические навыки применения юридических знаний.

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи студентам при проведении практических занятий по дисциплине «Криминалистика».

Для решения предлагаемых ситуаций и выполнения задания практической работы требуется хорошо знать нормативный материал, а также изменения в действующем законодательстве.

Данные методические рекомендации преследуют следующие цели:

- расширение и углубление знаний в области криминалистики, полученных студентами при изучении теоретического материала данной учебной дисциплины,
- обучение студентов правильно оценивать содержание законов и других нормативно-правовых актов, а также определять порядок их применения при выполнении заданий практической работы и решении конкретных ситуаций

Задачи и цели практических занятий:

Задачи: Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения теоретической части дисциплины «Криминалистика».

Учебная цель: Привить практические навыки решения конкретных ситуаций, юридически грамотного формулирования принятого решения.

Воспитательная цель: воспитание активной самостоятельности в учении, правового самосознания, уважения к правовым нормам, повышение уровня интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебной дисциплиной предусмотрен следующий объем практических занятий, обучающихся:

Тематика практических занятий	Объем часов по очной форме обучения
Практические занятия обучающегося (всего)	30
Практическое занятие №1. Элементы преступной деятельности.	2
Практическое занятие №2. Следы: общие принципы выявления и фиксации.	2
Практическое занятие № 3. Дактилоскопия.	2
Практическое занятие № 4. Следы ног человека.	2
Практическое занятие №5. Криминалистическое исследование почерка.	2
Практическое занятие №6. Признаки внесения изменений в первоначальное состояние документов.	2
Практическое занятие № 7,8 Следы выстрела на пулях и гильзах.	4
Практическое занятие № 9. Осмотр места происшествия.	2
Практическое занятие № 10. Тактика допроса в конфликтной ситуации.	2
Практическое занятие № 11. Предъявление для опознания предметов и живых лиц.	2
Практическое занятие № 12. Расследование убийств.	2
Практическое занятие № 13. Расследование краж.	2
Практическое занятие № 14,15 Расследование преступлений, совершенных организованными преступными формированиями.	4

2. ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Учебной дисциплиной предусмотрено:

1. Работа с правовыми источниками.
2. Проведение деловых игр.
3. Решение ситуационных задач.
4. Работа в малых группах.
5. Проведение круглого стола.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия проводятся с целью усвоения лекционного курса, углубления и расширения познаний студентов. Они способствуют приобретению опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, приобретению навыков коллективной работы. Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков устных публичных выступлений по юридической тематике, а также составления письменных юридических документов; умения вести аргументированную дискуссию. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить рекомендованную литературу.

Форма проведения практических занятий может варьироваться в зависимости от проблемы, избранной преподавателем формы проведения занятия, доступности и (или) освещенности материала по теме. Во время проведения практических занятий в форме дискуссий, мозгового штурма и т.п. студенты могут возражать, не соглашаться, доказывать аргументировано свою точку зрения. Допускается, и даже приветствуется исправление студентами недочетов в ответе выступающего, но это следует делать, не перебивая последнего, корректно. На практических занятиях при любой форме могут быть заданы вопросы уточняющего и иного порядка преподавателю.

На практических занятиях студенты получают за работу оценки. В любом случае, если вопрос не был раскрыт, либо раскрыт неполно, преподаватель может брать последнее слово на себя, когда студенты не дошли до правильного ответа. При ответе на поставленные на практических занятиях вопросы следует отвечать, ориентируясь на действующее законодательство. Решение задач должно подтверждаться ссылками на нормативные источники с приведением конкретных ответов на поставленные в задачах вопросы.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Элементы преступной деятельности.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

1. Цель занятия: проведения «круглого стола» является выработка у учащихся умений излагать собственные мысли о современных взглядах об содержании данного раздела криминалистики, понятии и роли криминалистических категорий «криминалистическая модель преступной деятельности» в расследовании преступлений, аргументировать свои соображения об использовании наиболее оптимальных понятий и отстаивать свои убеждения по анализируемым проблемам.

При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

2. Задачи занятия:

- обсуждение криминалистической модели преступной деятельности;
- строение и компонентный состав;
- определение категории «преступная деятельность: фазы развития, решаемые в них задачи, применяемые средства, возникающие следы преступлений»;
- иллюстрация мнений, положений с использованием наглядных материалов (схемы);
- подготовка студентов-докладчиков (с высказыванием собственных мнений, доказательств, аргументов).

3. Сценарий занятия:

а) участники располагаются лицом друг к другу, что в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагается в общем кругу, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

4. Организация занятия:

1). Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблемы;

2). Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3). В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

5. Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Криминалистическая модель преступной деятельности.
2. Строение и компонентный состав криминалистической модели преступной деятельности.
3. Субъект преступлений его характеристика.
4. Результат преступной деятельности.
5. Понятие, значение и основные формы взаимодействия следователя с сотрудниками иных подразделений и служб правоохранительных органов.
6. Формы взаимодействия следователя с оперативными работниками.
7. Использование помощи общественности и средств массовой информации в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

6. Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов умений анализировать криминалистическую методологию раскрытия и расследования преступлений на основе использования основных категорий криминалистической методики, обосновывать предлагаемые выводы и отстаивать свои убеждения по анализируемым проблемам.

- закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

Практическое занятие №2. Следы: общие принципы выявления и фиксации.

Кейс-задача

1. Цель занятия: выполнения практических заданий по теме «Криминалистическая трасология» является формирование системы знаний трасологии, в соответствии с которой становится оптимальным поиск следов, то есть знание того, где какие следы могут быть, какую природу они имеют, с помощью каких технико-криминалистических средств и методов их поиск и обнаружение наиболее эффективны.

Для того чтобы исключить ошибки в работе со следами, следует осознать прикладной характер криминалистической классификации следов с учетом естественнонаучных основ трасологии.

2. Задачи занятия:

- обнаружение трасологических объектов;
- изъятие трасологических объектов;
- фиксация трасологических объектов.

3. Организация занятия:

1). Преподавателем предлагается выполнить практические задания, позволяющие получить навыки обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов.

2). Задания распределяются по подгруппам или каждому студенту и раздаются участникам для их выполнения.

3). В ходе занятия практические задания выполняются в определенной последовательности либо параллельно по подгруппам.

Выполнение заданий студентами обсуждается и корректируется. Задания конкретизируются в целях определения оптимального порядка их выполнения.

4. Практические задания, подлежащие выполнению:

Задание № 1. Осмотреть предложенные объекты в целях поиска и обнаружения поверхностных следов. При их обнаружении составить фрагмент протокола осмотра с описанием объекта и следов на нем.

4. Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов практических умений по обнаружению, фиксации и изъятию трасологических объектов;
- закрепление знаний криминалистической трасологии и самостоятельной работы, а также выявление проблем и вопросов их практического применения.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия правильно применены технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, правильно применившему технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов, но допустившему незначительные ошибки;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при применении технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов, в ходе которого получены удовлетворительные результаты;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, незнающему технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов, а также порядок их применения.

Практическое занятие №3. Дактилоскопия.

Кейс-задача

1. Цель занятия: применять технико-криминалистические средства и методы.

Для того чтобы исключить ошибки в работе со следами, следует осознать прикладной характер криминалистической классификации следов с учетом естественнонаучных основ трасологии.

2. Задачи занятия:

- обнаружение трасологических объектов;
- изъятие трасологических объектов;
- фиксация трасологических объектов.

3. Организация занятия:

1). Преподавателем предлагается выполнить практические задания, позволяющие получить навыки обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.

2). Задания распределяются по подгруппам или каждому студенту и раздаются участникам для их выполнения.

3). В ходе занятия практические задания выполняются в определенной последовательности либо параллельно по подгруппам.

Выполнение заданий студентами обсуждается и корректируется. Задания конкретизируются в целях определения оптимального порядка их выполнения.

4. Практические задания, подлежащие выполнению:

Задание № 1. Осмотреть предложенные объекты (коробки, шкатулки, бутылки) Зафиксировать, изъять копии поверхностных следов рук с соблюдением правил процессуального оформления. Составить фрагмент протокола осмотра следов с их детальным описанием.

4. Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов практических умений по обнаружению, фиксации и изъятию трасологических объектов;
- закрепление знаний криминалистической трасологии и самостоятельной работы, а также выявление проблем и вопросов их практического применения.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия правильно применены технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, правильно применившему технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов, но допустившему незначительные ошибки;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при применении технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов, в ходе которого получены удовлетворительные результаты;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, незнающему технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов, а также порядок их применения.

Практическое занятие №4. Следы ног человека.

Кейс-задача

1. Цель занятия: применять технико-криминалистические средства и методы.

Для того чтобы исключить ошибки в работе со следами, следует осознать прикладной характер криминалистической классификации следов с учетом естественнонаучных основ трасологии.

2. Задачи занятия:

- обнаружение трасологических объектов;
- изъятие трасологических объектов;
- фиксация трасологических объектов.

3. Организация занятия:

1). Преподавателем предлагается выполнить практические задания, позволяющие получить навыки обнаружения, фиксации и изъятия следов обуви.

2). Задания распределяются по подгруппам или каждому студенту и раздаются участникам для их выполнения.

3). В ходе занятия практические задания выполняются в определенной последовательности либо параллельно по подгруппам.

Выполнение заданий студентами обсуждается и корректируется. Задания конкретизируются в целях определения оптимального порядка их выполнения.

4. Практические задания, подлежащие выполнению:

Задание № 1. Осмотреть объект (участок местности) с объемными следами обуви. Составить фрагмент протокола осмотра следов с их детальным описанием.

4. Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов практических умений по обнаружению, фиксации и изъятию трасологических объектов;
- закрепление знаний криминалистической трасологии и самостоятельной работы, а также выявление проблем и вопросов их практического применения.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия правильно применены технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, правильно применившему технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов, но допустившему незначительные ошибки;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при применении технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов, в ходе которого получены удовлетворительные результаты;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия трасологических объектов, а также порядок их применения.

Практическое занятие №5. Криминалистическое исследование почерка.

Кейс -задача

1. Цель занятия: применять технико-криминалистические средства и методы. Выполнения практических заданий является формирование системы знаний криминалистического почерковедения и автороведения, в соответствии с которой становится оптимальным идентификации автора и исполнителя письменной речи, либо их признаков, либо особенностей ее выполнения.

Для того чтобы исключить ошибки следует осознать прикладной характер признаков письменной речи и почерка с учетом естественнонаучных основ криминалистического почерковедения.

2. Задачи занятия:

- изучение признаков письменной речи;
- изучение признаков почерка;
- определение порядка получения образцов почерка для сравнительного исследования.

3. Организация занятия:

1). Преподавателем предлагается выполнить практические задания, позволяющие получить навыки осмотра документов, идентификации автора и исполнителя рукописного текста.

2). Задания распределяются по подгруппам или каждому студенту и раздаются участникам для их выполнения.

3). В ходе занятия практические задания выполняются в определенной последовательности либо параллельно по подгруппам.

Выполнение заданий студентами обсуждается и корректируется. Задания конкретизируются в целях определения оптимального порядка их выполнения.

4. Практические задания, подлежащие выполнению:

Задание № 1. Используя свои конспекты, выберите отдельный лист и путем его изучения выделите и зафиксируйте признаки письменной речи.

4. Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов практических умений по осмотру рукописных текстов;
- закрепление знаний криминалистического почерковедения и самостоятельной работы, а также выявление проблем и вопросов их практического применения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если им в ходе занятия правильно применены технико-криминалистические средства и методы осмотра рукописного текста, выявлены все имеющиеся признаки;

оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно либо с незначительными ошибками применившему технико-криминалистические средства и методы осмотра рукописного текста, выявлены основные имеющиеся признаки;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при выявлении основных имеющихся признаков;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему технико-криминалистические средства и методы осмотра рукописного текста, а также порядок их применения.

Практическое занятие №6. Признаки внесения изменений в первоначальное состояние документов.

Кейс -задача

1. Цель занятия: применять технико-криминалистические средства и методы. Выполнения практических заданий является формирование системы знаний криминалистического документоведения, в соответствии с которой становится оптимальным определение способов изготовления документов, выявление признаков их частичной подделки.

Для того чтобы исключить ошибки в работе с документами, следует осознать прикладной характер криминалистической классификации документов, способов их частичной подделки, признаков письменной речи и почерка с учетом естественнонаучных основ криминалистического документоведения.

2. Задачи занятия:

- обнаружение признаков подделки документов;
- фиксации результатов осмотра документов;

3. Организация занятия:

1). Преподавателем предлагается выполнить практические задания, позволяющие получить навыки осмотра документов.

2). Задания распределяются по подгруппам или каждому студенту и раздаются участникам для их выполнения.

3). В ходе занятия практические задания выполняются в определенной последовательности либо параллельно по подгруппам.

Выполнение заданий студентами обсуждается и корректируется. Задания конкретизируются в целях определения оптимального порядка их выполнения.

4. Практические задания, подлежащие выполнению:

Задание № 1. Осмотрите предложенный вам документ и определите способ изменения его первоначального состояния.

4. Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов практических умений по осмотру документов;
- закрепление знаний криминалистического документоведения и самостоятельной работы, а также выявление проблем и вопросов их практического применения.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия правильно применены технико-криминалистические средства и методы осмотра документов, выявлены все имеющиеся признаки;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, правильно либо с незначительными ошибками применившему технико-криминалистические средства и методы осмотра документов, выявлены основные имеющиеся признаки;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при выявлении основных имеющихся признаков;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, незнающему технико-криминалистические средства и методы осмотра документов, а также порядок их применения.

Практическое занятие №7,8 Следы выстрела на пулях и гильзах.

Кейс -задача

1. Цель занятия: применять технико-криминалистические средства и методы. Выполнения практических заданий является формирование системы знаний криминалистической баллистики, в соответствии с которой становится оптимальным определение способов обнаружения, фиксации и изъятия следов применения огнестрельного оружия выявление идентификационных признаков на пулях и гильзах.

2. Задачи занятия:

- обнаружение идентификационных признаков на пулях и гильзах;
- фиксация результатов их осмотра;

3. Организация занятия:

1). Преподавателем предлагается выполнить практические задания, позволяющие получить навыки осмотра баллистических объектов.

2). Задания распределяются по подгруппам или каждому студенту и раздаются участникам для их выполнения.

3). В ходе занятия практические задания выполняются в определенной последовательности либо параллельно по подгруппам.

Выполнение заданий студентами обсуждается и корректируется. Задания конкретизируются в целях определения оптимального порядка их выполнения.

4. Практические задания, подлежащие выполнению:

Задание № 1. Осмотрите предложенные вам пулю и гильзу. Составьте фрагмент протокола осмотра следов с их детальным описанием.

4. Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов практических умений по осмотру баллистических объектов;
- закрепление знаний криминалистической баллистике и самостоятельной работы, а также выявление проблем и вопросов их практического применения.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия правильно применены технико-криминалистические средства и методы осмотра пуль и гильз, выявлены все имеющиеся признаки;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, правильно либо с незначительными ошибками применившему технико-криминалистические средства и методы осмотра пуль и гильз, выявлены основные имеющиеся признаки;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при выявлении основных имеющихся признаков;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, незнающему технико-криминалистические средства и методы осмотра пуль и гильз, а также порядок их применения.

Практическое занятие № 9. Осмотр места происшествия.

Деловая игра

1. Цель занятия: получить навыки проведения осмотра места происшествия, трупа, вещественных доказательств, фиксации его хода и результатов. Использовать тактические приемы при производстве следственных действий.

2. Задачи занятия: выполнить подготовительные мероприятия к осмотру места происшествия; определить его задачи, методы и способы проведения; провести рабочий этап осмотра месте происшествия и трупа на месте его обнаружения; использовать методы и приемы запечатлевающей фотосъемки на месте происшествия; составить протокол

осмотра места происшествия, прилагаемые к нему схемы и фототаблицы.

3. Сценарий занятия:

Проведение учебного осмотра места происшествия, трупа (манекена) и вещественных доказательств по заданию преподавателя на тактическом столе или в помещении по подгруппам.

4. Организация занятия:

1). Студенты подразделяются на подгруппы по 6 человек: следователь, специалист-криминалист, специалист-фотограф, судебный медик, 2 понятых.

2). Роли участников осмотра места происшествия распределяются каждому студенту и раздаются участникам для их выполнения.

3). По окончании выполнения практического задания студенты, выполняющие роль понятых, оценивают результаты работы каждого члена следственно-оперативной группы.

4). По окончании практического занятия каждым студентом составляется протокол осмотра места происшествия, схема и фототаблица.

5. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов навыков применения тактико-криминалистических приемов, технико-криминалистических средств и методов проведения осмотра места происшествия, трупа на месте его обнаружения, вещественных доказательств;

- формирование навыков составления протокола осмотра места происшествия, прилагаемых к нему схем и фототаблиц.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, правильно применены тактико-криминалистические приемы, технико-криминалистические средства и методы проведения осмотра места происшествия, трупа на месте его обнаружения, вещественных доказательств; правильно составлен протокол осмотра места происшествия, прилагаемые к нему схема и фототаблица;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, правильно применены тактико-криминалистические приемы, технико-криминалистические средства и методы проведения осмотра места происшествия, трупа на месте его обнаружения, вещественных доказательств; правильно составившему протокол осмотра места происшествия, прилагаемые к нему схема и фототаблица, однако допущены незначительные ошибки;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании тактико-криминалистических приемов, технико-криминалистических средств и методов проведения осмотра места происшествия, трупа на месте его обнаружения, вещественных доказательств, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при применении тактико-криминалистических приемов, технико-криминалистических средств и методов проведения осмотра места происшествия, трупа на месте его обнаружения, вещественных доказательств, а также при составлении протокола осмотра места происшествия, прилагаемых к нему схемы и фототаблицы.

Практическое занятие № 10. Тактика допроса в конфликтной ситуации.

Деловая игра

1. Цель занятия: получить навыки проведения допроса, фиксации его хода и результатов. Использовать тактические приемы при производстве следственных действий.

2. Задачи занятия: выполнить подготовительные мероприятия к допросу; определить его задачи, методы и способы проведения; провести рабочий этап допроса; использовать методы и приемы установления психологического контакта при производстве допроса; составить протокол допроса.

3. Сценарий занятия:

Проведение учебного допроса свидетеля, потерпевшего по заданию преподавателя.

4. Организация занятия:

1). Студенты подразделяются на подгруппы по 2 человека: следователь, свидетель (потерпевший).

2). Роли участников допроса распределяются каждому студенту и раздаются участникам для их выполнения.

3). По окончании практического занятия каждым студентом составляется протокол допроса.

5. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов навыков применения тактико-криминалистических приемов допроса;

- формирование навыков составления протокола допроса.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, правильно применены тактико-криминалистические приемы допроса; правильно составлен протокол допроса;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, правильно применены тактико-криминалистические приемы допроса; правильно составлен протокол допроса, однако допущены незначительные ошибки;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании тактико-криминалистические приемы допроса; правильно составлен протокол допроса, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при применении тактико-криминалистические приемы допроса; не правильно составлен протокол допроса.

Практическое занятие № 11. Предъявление для опознания предметов и живых лиц.

Деловая игра

1. Цель занятия: получить навыки проведения предъявления для опознания, фиксации его хода и результатов. Использовать тактические приемы при производстве следственных действий.

2. Задачи занятия: выполнить подготовительные мероприятия к предъявлению для опознания; определить его задачи, методы и способы проведения; провести рабочий этап предъявления для опознания; составить протокол предъявления для опознания.

3. Сценарий занятия:

Проведение учебного предъявления для опознания по заданию преподавателя в кабинете криминалистики по подгруппам.

4. Организация занятия:

1). Студенты подразделяются на подгруппы по 6 человек: следователь, опознаваемый, опознающий, защитник, 2 понятых.

2). Роли участников предъявления для опознания распределяются каждому студенту и раздаются участникам для их выполнения.

3). По окончании выполнения практического задания студенты, выполняющие роль

понятых, оценивают результаты работы каждого участника.

4). По окончании практического занятия каждым студентом составляется протокол предъявления для опознания.

5. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов навыков применения тактико-криминалистических приемов, предъявления для опознания;

- формирование навыков составления протокола предъявления для опознания.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, правильно применены тактико-криминалистические приемы, предъявления для опознания; правильно составлен протокол предъявления для опознания;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, правильно применены тактико-криминалистические приемы, предъявления для опознания; правильно составившему протокол предъявления для опознания, однако допущены незначительные ошибки;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании тактико-криминалистических приемов, предъявления для опознания, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившему грубые ошибки при применении тактико-криминалистических приемов предъявления для опознания, а также при составлении протокола предъявления для опознания.

Практическое занятие №12. Расследование убийств.

Цель занятия: правильно определить формы организации и методику расследования убийств. Правильно использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов.

Ситуационный анализ

Задания:

Задача № 1: Обнаружен труп с ножевыми ранениями, личность неизвестна. Лицо, совершившее преступление, не известно. Использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений

Выдвинуть общую, вероятную, первоначальную версию.

Определите следственную ситуацию, дайте ей характеристику; сформулируйте две (три) версии; приведите алгоритм следственных действий на первоначальном этапе расследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решение задач правильное, указана конкретная следственная ситуация и дана ее характеристика; представлен алгоритм следственных действий на первоначальном этапе расследования в полном объеме

- оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему правильное решение задач с незначительными ошибками либо без точного указания следственной ситуации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, представившему правильное решение задач без указаний конкретной следственной ситуаций и алгоритма следственных действий на первоначальном этапе расследования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему не правильное решение задач либо не знающего виды следственных ситуаций и алгоритма следственных действий на первоначальном этапе расследования.

Практическое занятие № 13. Расследование краж

Цель занятия: правильно определить формы организации и методику расследования краж. Правильно использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов.

Ситуационный анализ

Задания:

Задача № 1: 03 июля этого года около 23 час.30 мин. сотрудниками ДПС Лесковым и Васильевым в торговом павильоне «Ижмолоко» в г. Ижевске на ул. Сивкова во дворах домов 33,35 и 37 были задержаны двоюродные братья Петухов (13 лет) и Соснин (15 лет), которые в дальнейшем пояснили, что кражу совершали с парнем, известным им по прозвищу «Чиж», который помог им сломать шпингалеты у ставен. Соснин утверждал, что «Чиж» проник внутрь через окошко и открыл двери, потом был на улице – наблюдал за окружающей обстановкой (должен был предупредить их в случае опасности), принимал похищаемые продукты и складывал в сумки. Петухов рассказал, что в киоск залез Соснин (был меньше его и «Чижа»). Сколько лет «Чижу» и где живет – оба не знают, его родители пьющие.

В дальнейшем установлено, что ущерб от повреждения и уничтожения части имущества составил 15.000 рублей, был похищен товар на сумму 7.000 рублей. В ходе осмотра обнаружены в кустах у павильона молочные продукты на сумму 2.500 рублей (при этом мороженное стоимостью 300 рублей растаяло), а упаковано в мешки (подготовлено для передачи «Чижу» разное) – на 3.500 рублей.

Определите следственную ситуацию, дайте ей характеристику; сформулируйте две (три) версии

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решение задач правильное, указана конкретная следственная ситуация и дана ее характеристика;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему правильное решение задач с незначительными ошибками либо без точного указания следственной ситуации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, представившему правильное решение задач без указаний конкретной следственной ситуаций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему не правильное решение задач либо не знающего виды следственных ситуаций.

Практическое занятие № 14,15 Расследование преступлений, совершенных организованными преступными формированиями.

Цель занятия: правильно определить формы организации и методику расследования преступлений, совершенных организованными преступными формированиями. Правильно использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов

КРУГЛЫЙ СТОЛ

1. Цель занятия: проведения «круглого стола» по теме является выработка у учащихся умений излагать собственные мысли о современных взглядах об содержании данного раздела криминалистики, понятия и роли криминалистических категорий «криминалистическая характеристика групповых преступлений», «криминалистическая модель преступной деятельности» в расследовании преступлений, аргументировать свои

соображения об использовании наиболее оптимальных понятий и отстаивать свои убеждения по анализируемым проблемам.

При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

2. Задачи занятия:

- обсуждение криминалистических классификаций методик расследования групповых преступлений;
- обсуждение сходства и различия понятий «криминалистическая характеристика групповых преступлений» и «криминалистическая модель преступной деятельности» и их значения в раскрытии и расследовании преступлений;
- определение категории «преступная деятельность: фазы развития, решаемые в них задачи, применяемые средства, возникающие следы преступлений»;
- иллюстрация мнений, положений с использованием наглядных материалов (схемы);
- подготовка студентов-докладчиков (с высказыванием собственных мнений, доказательств, аргументов).

3. Сценарий занятия:

а) участники располагаются лицом друг к другу, что в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагается в общем кругу, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

4. Организация занятия:

1). Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблемы;

2). Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3). В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

5. Вопросы, подлежащие обсуждению:

1. Методология раскрытия групповых преступлений.
2. Преступная деятельность: фазы развития, решаемые в них задачи, применяемые средства, возникающие следы преступлений.
3. Криминалистическая характеристика групповых преступлений и криминалистическая модель преступной деятельности.
4. Структура и этапы частной методики расследования групповых преступлений.
5. Следственно-оперативная группа как основная форма взаимодействия между участниками расследования преступлений: виды, структура, функции, порядок формирования и функционирования.
6. Использование помощи общественности и средств массовой информации в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

6. Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов умений применять криминалистическую методологию раскрытия и расследования групповых преступлений на основе использования основных

категорий криминалистической методики, обосновывать предлагаемые выводы и отстаивать свои убеждения по анализируемым проблемам.

- закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем